

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Историческая география постсоветского пространства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Направленность «История и геополитика современной Евразии»

Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Историческая география постсоветского пространства
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, специалист по учебно-методической работе В.М. Шнейдер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__1__ от __12.03.2019_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное понимание особенностей географической среды постсоветского пространства в контексте её влияния на историческое развитие региона.

Задачи дисциплины - освоение на базе лекционных материалов и рекомендуемого комплекса литературы основных особенностей физической, политической и экономической географии стран постсоветского пространства, включая изучение географического положения, климатических условий, природно-ресурсной базы, административного деления и хозяйственной специализации регионов стран СНГ и Балтии; получение представления об этноконфессиональном составе государств постсоветского пространства; умение выявлять взаимосвязь между историко-политическим развитием государств и географическими особенностями.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-1 | Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Знать: основные аспекты исторической географии постсоветского пространства Уметь: использовать знания о географическом положении и хозяйственно-экономических особенностях стран СНГ и Балтии при изучении их исторического развития Владеть: навыками сравнительного исследования государств постсоветского пространства с использованием междисциплинарного подхода. |
| ПК-5 | Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Знать: ключевые принципы проведения научно-исследовательской работы по исторической географии постсоветского пространства. Уметь: применять методику исторического и географического исследований при изучении современной проблематики. Владеть: навыками критического анализа источников с целью получения достоверной информации по изучаемой тематике. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география постсоветского пространства» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы в исследовании истории стран постсоветского зарубежья», «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Новейшие историографические исследования евразийского пространства», «Страноведение Украины», «Страноведение Литвы», «Страноведение Азербайджана», «Страноведение Казахстана».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Историческая география как особая область знаний | | 2 | | | | | 6 | |
| 2 | Особенности географического положения и природно-ресурсной базы стран СНГ и Балтии | | 2 | 2 | | | | 6 | |
| 3 | Политическая география постсоветского пространства: формирование границ и административно-территориальное устройство | | 2 | 2 | | | | 8 | |
| 4 | Этноконфессиональный состав государств постсоветского региона | | 2 | 2 | | | | 12 | |
| 5 | Влияние историко-географических особенностей стран СНГ и Балтии на их внешнюю политику и внутреннее развитие | | | 4 | | | | 12 | |
| | Зачёт | | | 2 | | | | 8 | Доклад-презентация |
| | итого: | | 8 | 12 | | | | 52 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Историческая география как особая область знаний | Основные теоретические аспекты исторической географии. Методология и источниковая база. Трансформация методов и задач современной исторической географии. Междисциплинарный характер исторической географии. |
| 2 | Особенности географического положения и природно-ресурсной базы стран СНГ и Балтии | Характеристика географического положения всех государств постсоветского пространства. Климатические условия, наличие выхода к морю, природно-ресурсная база. Традиционные типы хозяйства. |
| 3 | Политическая география постсоветского пространства: формирование границ и административно-территориальное устройство | Опыт государственности различных стран СНГ и Балтии. Историко-географическое обоснование современных границ. Спорные территории. Особенности административно-территориального устройства государств постсоветского пространства в контексте географических особенностей и исторического развития. |
| 4 | Этноконфессиональный состав государств постсоветского региона | Этническая, религиозная и языковая идентичности в государствах СНГ и Балтии. Этническая территория и современные границы. Положение меньшинств. Центробежные и центроостремительные тенденции на постсоветском пространстве. |
| 5 | Влияние историко-географических особенностей стран СНГ и Балтии на их внешнюю политику и внутреннее развитие | Основные аспекты, влияющие на современный внешнеполитический курс государств постсоветского региона (наличие общих границ, экономическое сотрудничество, историко-культурная близость). Географическое положение и ресурсная база как важный фактор социального и экономического развития регионов. |

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1 | Историческая география как особая область знаний | Лекция 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Самостоятельное изучение источников и литературы с использованием электронных образовательных технологий. |
| 2 | Особенности | Лекция 1 | Интерактивная лекция. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | географического положения и природно-ресурсной базы стран СНГ и Балтии | Семинар 1 Самостоятельная работа | Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара. |
| 3 | Политическая география постсоветского пространства: формирование границ и административно-территориальное устройство | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара. |
| 4 | Этноконфессиональный состав государств постсоветского региона | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара. |
| 5 | Влияние историко-географических особенностей стран СНГ и Балтии на их внешнюю политику и внутреннее развитие | Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Групповая дискуссия по тематике семинара. Представление итоговых докладов-презентаций по тематике курса. Подготовка к групповой дискуссии по тематике семинара. Подготовка итоговых докладов-презентаций по тематике курса (с использованием мультимедийных технологий). |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 25 баллов |
| - участие в групповой дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - работа на круглом столе в рамках семинара | 5 баллов | 15 баллов |
| Промежуточная аттестация (представление докладов-презентаций) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) Зачёт | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предлагаемые темы для итоговых докладов-презентаций:

1. Основные подходы в современной исторической географии.
2. Ключевые теоретические проблемы исторической географии на современном этапе.
3. Трансформация методов и задач современной исторической географии.
4. Междисциплинарный характер исторической географии.
5. Анализ климатических условий стран постсоветского пространства в контексте их исторического развития.
6. Наличие торговых путей и выхода к морю как ключевой фактор экономического развития.
7. Земледелие, скотоводство и другие традиционные типы хозяйства на постсоветском пространстве.
8. Проблема и механизмы определения границ на постсоветском пространстве.
9. Административно-территориальное развитие стран СНГ и Балтии.
10. Этнический состав государств постсоветского пространства в историческом разрезе.
11. Этнокультурные меньшинства и их положение в государствах СНГ и Балтии.
12. Религиозная среда в современных государствах на постсоветском пространстве.
13. Проблема миграции в странах СНГ и Балтии.

14. Демографические проблемы на постсоветском пространстве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Аверьянов К.А.. Историческая география: между историей и географией / К. А. Аверьянов. // Человек и природа. - Москва : РГГУ, 2017. - С. 11-21.
2. Историческая география / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии]; отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Кругъ, 2012. Т. 2. - Москва: Аквилон, 2014. - 554 с. : ил. ; 22 см + 3 л. к. - Рез. англ. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце ст.
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Спб.: Алетейя, 2010. - 400 с.
4. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: Учеб. пособие /Ю.А. Симагин; Под ред. В.Г. Глушковой.- 4-е изд., стереотип.-М.: КноРус, 2009. - 384 с.
5. Скопин А.Ю. Экономическая география России: Учебник А.Ю. Скопин. - М.: Проспект, 2006. - 368 с.
6. Стрелецкий Владимир Николаевич. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании. - Москва : ИВИ РАН, 2017.

б) дополнительная литература:

1. География России; население и хозяйство: Учебник. В.Я. Ром, В.П. Дронов, М. 2009., - 256 с.
2. Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки. – М., 2005. – 320 с.
3. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: Уч.пос. – М.: Велби; Проспект, 2005. – 248с
4. Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII Международной научной конференции, Москва, 27-29 января 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин ; [редкол.: М. Ф. Румянцева (отв. ред.) и др.]. - Москва : РГГУ, 2011. - 498 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>

ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>

Интерфакс [Электронный ресурс]. URL: <http://interfax.ru/>

РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>

Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>

Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>

Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Историческая география постсоветского пространства» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности географического положения и природно-ресурсной базы стран СНГ и Балтии 2 часа

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика географического положения всех государств постсоветского пространства.

2. Климатические условия, наличие выхода к морю, природно-ресурсная база.
3. Традиционные типы хозяйства.

Список литературы:

1. Аверьянов К.А.. Историческая география: между историей и географией / К. А. Аверьянов. // Человек и природа. - Москва : РГГУ, 2017. - С. 11-21.
2. Историческая география / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии]; отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Кругъ, 2012. Т. 2. - Москва: Аквилон, 2014. - 554 с. : ил. ; 22 см + 3 л. к. - Рез. англ. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце ст.
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Спб.: Алетейя, 2010. - 400 с.

Тема 2. Политическая география постсоветского пространства: формирование границ и административно-территориальное устройство 2 часа

Обсуждаемые вопросы:

1. Опыт государственности различных стран СНГ и Балтии.
2. Историко-географическое обоснование современных границ и спорные территории.
3. Особенности административно-территориального устройства государств постсоветского пространства.

Список литературы:

1. Аверьянов К.А.. Историческая география: между историей и географией / К. А. Аверьянов. // Человек и природа. - Москва : РГГУ, 2017. - С. 11-21.
2. Историческая география / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии]; отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Кругъ, 2012. Т. 2. - Москва: Аквилон, 2014. - 554 с. : ил. ; 22 см + 3 л. к. - Рез. англ. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце ст.
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Спб.: Алетейя, 2010. - 400 с.

Тема 3. Этноконфессиональный состав государств постсоветского региона 2 часа

Обсуждаемые вопросы:

1. Этническая, религиозная и языковая идентичности в государствах СНГ и Балтии.
2. Этническая территория и современные границы. Положение меньшинств.
3. Центробежные и центростремительные тенденции на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Аверьянов К.А.. Историческая география: между историей и географией / К. А. Аверьянов. // Человек и природа. - Москва : РГГУ, 2017. - С. 11-21.

2. Историческая география / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии]; отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Кругъ, 2012. Т. 2. - Москва: Аквилон, 2014. - 554 с. : ил. ; 22 см + 3 л. к. - Рез. англ. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце ст.
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Спб.: Алетейя, 2010. - 400 с.

Тема 4. Влияние историко-географических особенностей стран СНГ и Балтии на их внешнюю политику и внутреннее развитие 4 часа

Обсуждаемые вопросы:

1. Наличие общих границ как фактор экономического и гуманитарного сотрудничества.
2. Социокультурная близость и возникновение макрорегионов.
3. Географическое положение и ресурсная база регионов государств постсоветского пространства.

Список литературы:

1. Аверьянов К.А.. Историческая география: между историей и географией / К. А. Аверьянов. // Человек и природа. - Москва : РГГУ, 2017. - С. 11-21.
2. Историческая география / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии]; отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Кругъ, 2012. Т. 2. - Москва: Аквилон, 2014. - 554 с. : ил. ; 22 см + 3 л. к. - Рез. англ. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце ст.
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Спб.: Алетейя, 2010. - 400 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы,

содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или

немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии

места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации,

монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор;

название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая география постсоветского пространства» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное понимание особенностей географической среды постсоветского пространства в контексте её влияния на историческое развитие региона.

Задачи дисциплины - освоение на базе лекционных материалов и рекомендуемого комплекса литературы основных особенностей физической, политической и экономической географии стран постсоветского пространства, включая изучение географического положения, климатических условий, природно-ресурсной базы, административного деления и хозяйственной специализации регионов стран СНГ и Балтии; получение представления об этноконфессиональном составе государств постсоветского пространства; умение выявлять взаимосвязь между историко-политическим развитием государств и географическими особенностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-5: Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные аспекты исторической географии постсоветского пространства; ключевые принципы проведения научно-исследовательской работы по исторической географии постсоветского пространства.

Уметь: использовать знания о географическом положении и хозяйственно-экономических особенностях стран СНГ и Балтии при изучении их исторического развития; применять методику исторического и географического исследований при изучении современной проблематики.

Владеть: навыками сравнительного исследования государств постсоветского пространства с использованием междисциплинарного подхода; навыками критического анализа источников с целью получения достоверной информации по изучаемой тематике.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи